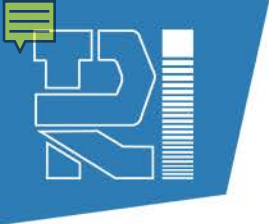


ข้อเสนอเพื่อ
การปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย

สนับสนุนโดย สพฐ.



ปัญหาของระบบการศึกษาไทย

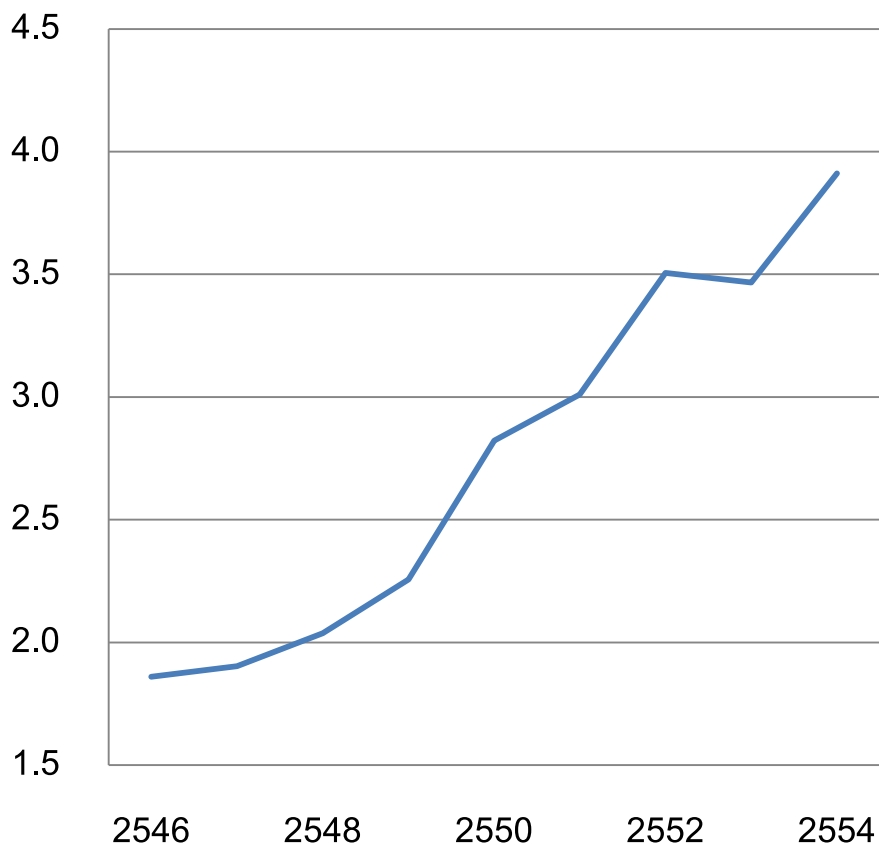
- ระบบการศึกษาใช้ทรัพยากรมากแต่ผลสัมฤทธิ์ต่ำ
- ความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับสูง
- ระบบการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับบริบทของ
ศตวรรษที่ 21



ระบบการศึกษาไทยใช้งบประมาณมาก

งบประมาณกระทรวงศึกษาธิการ

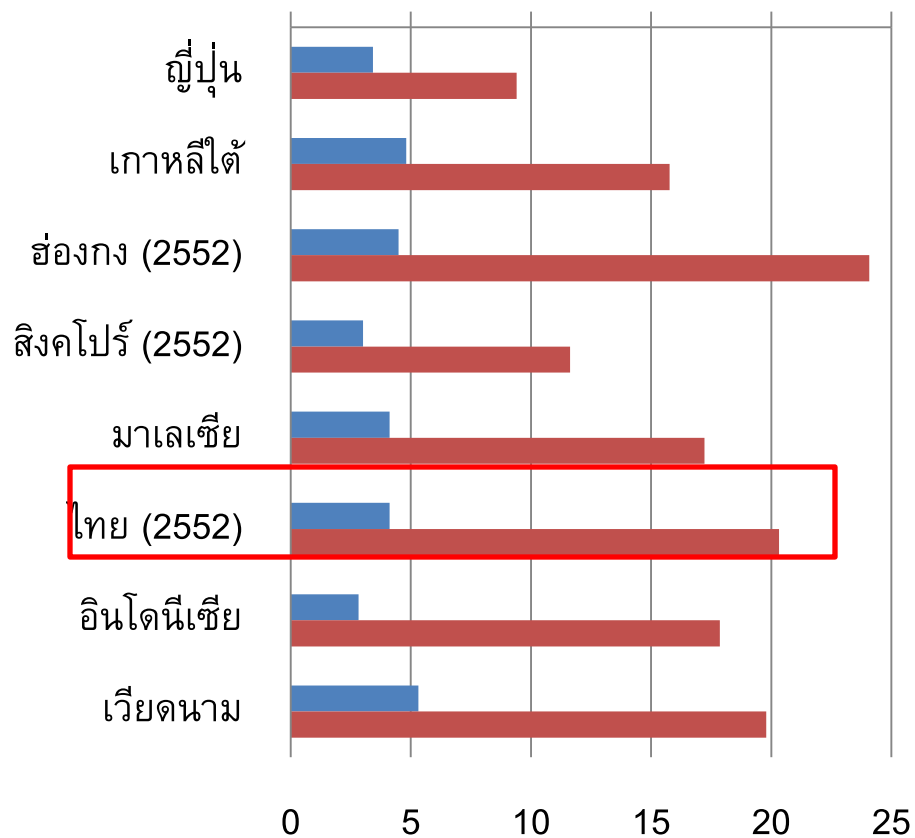
หน่วย: แสนล้านบาท



ที่มา: สำนักงบประมาณ

■ สัดส่วนงบประมาณการศึกษาต่อจีดีพี (%)

■ สัดส่วนงบประมาณการศึกษาต่องบประมาณรวม (%)

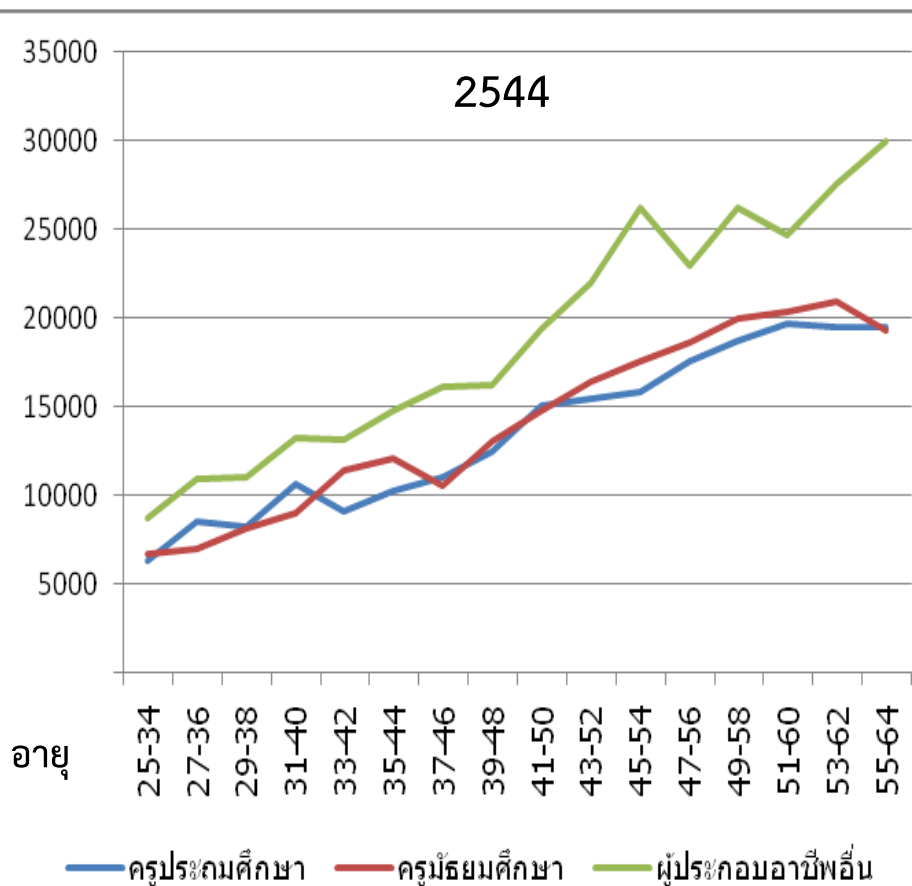


ที่มา: ธนาคารโลก

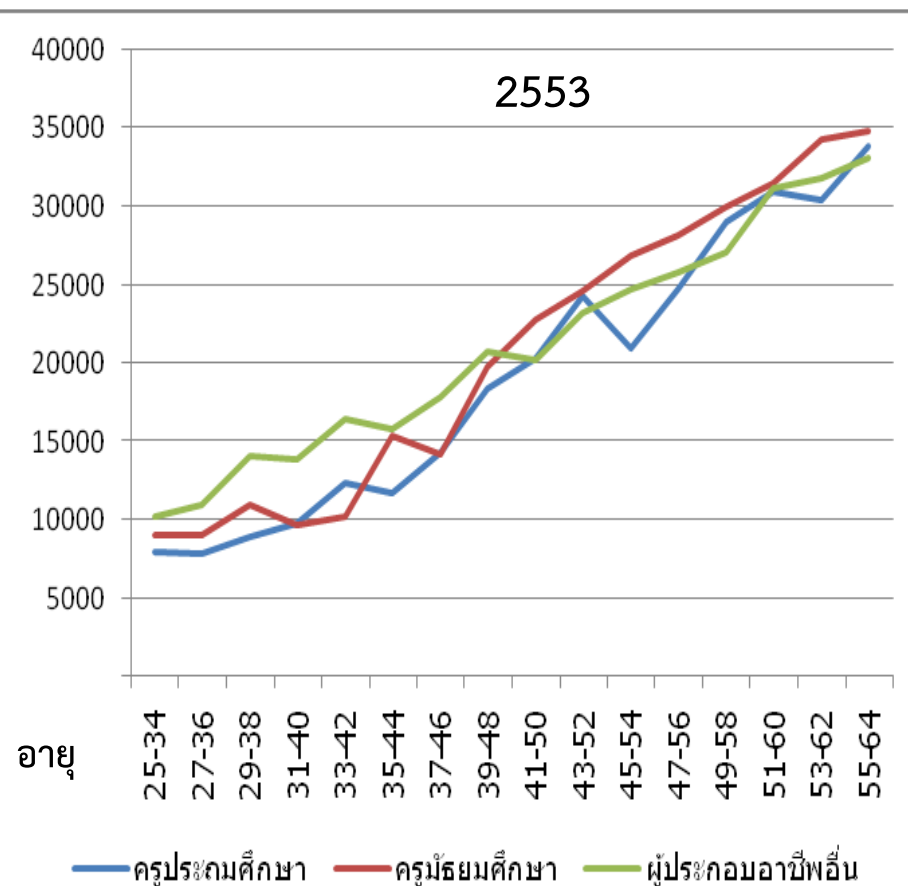


ครูได้ค่าตอบแทนไม่น้อยกว่าอาชีพอื่น

บาท/เดือน

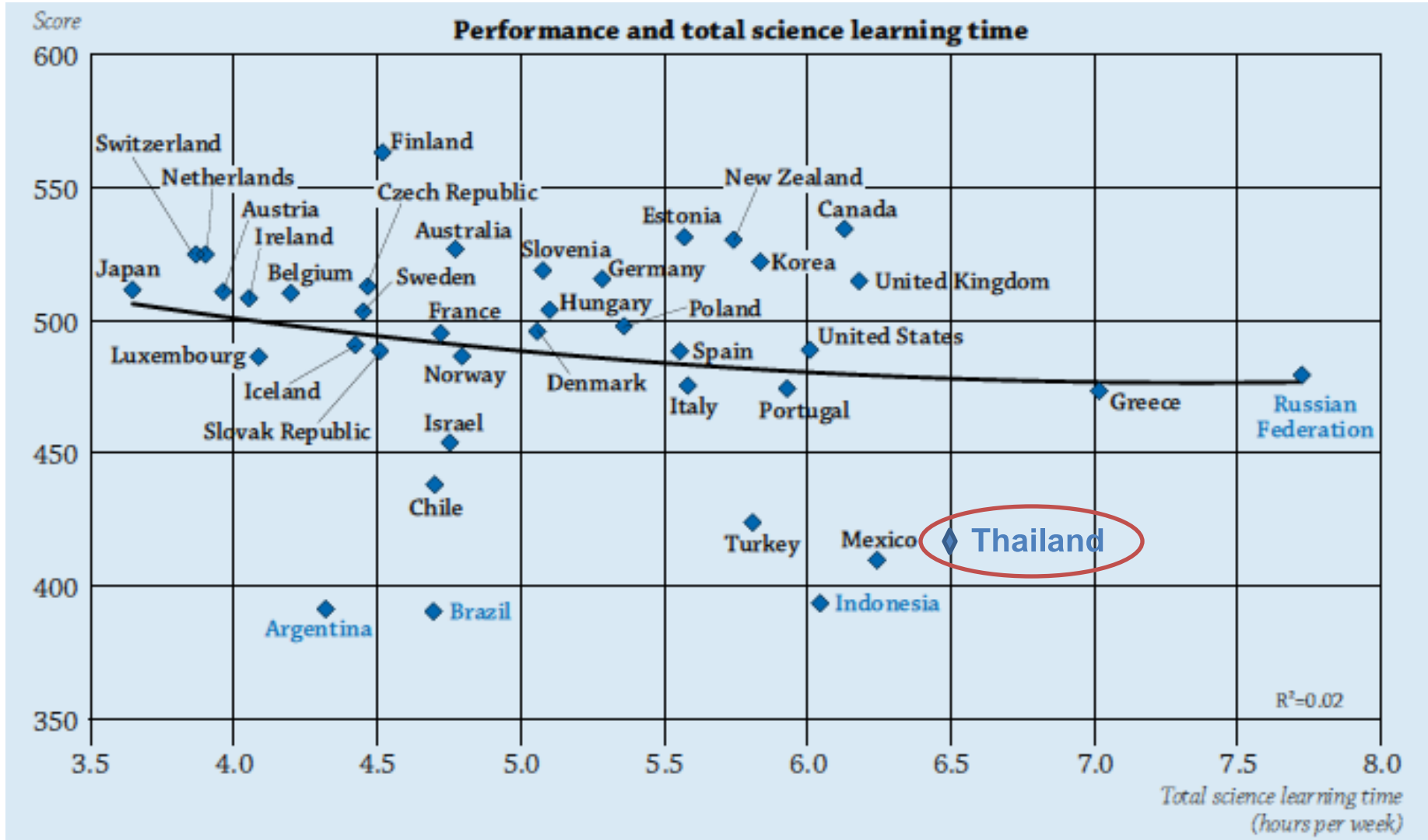


บาท/เดือน





นักเรียนใช้เวลาเรียนมาก แต่ผลสัมฤทธิ์ต่ำ



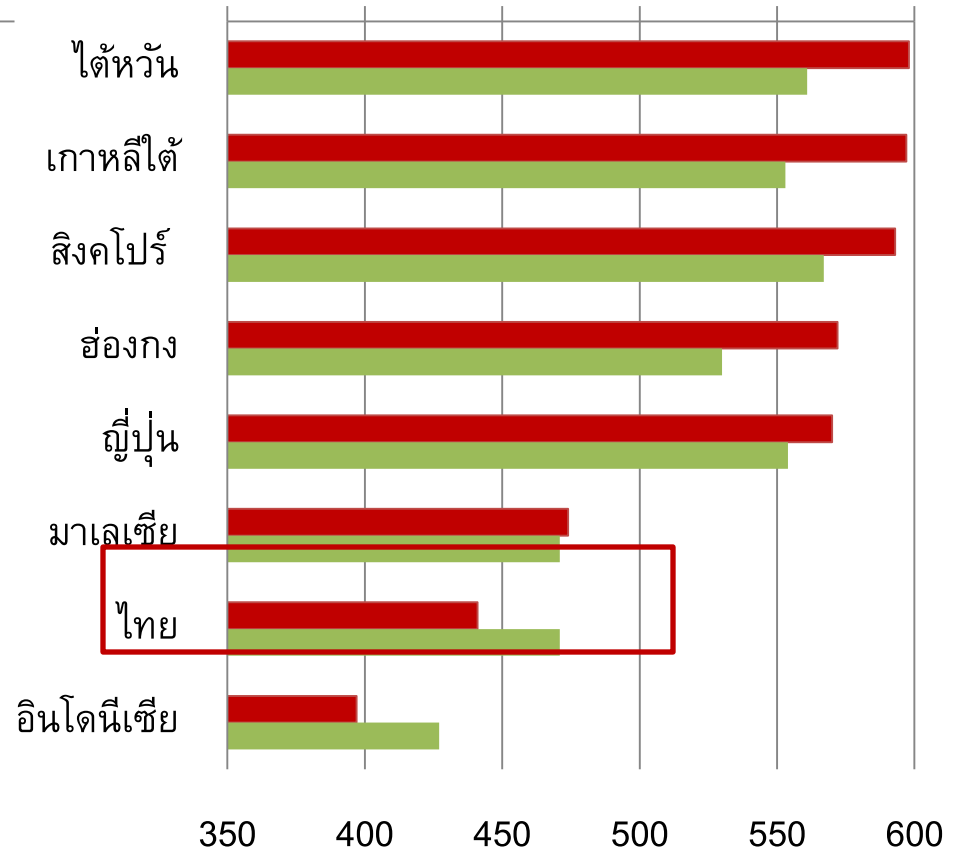
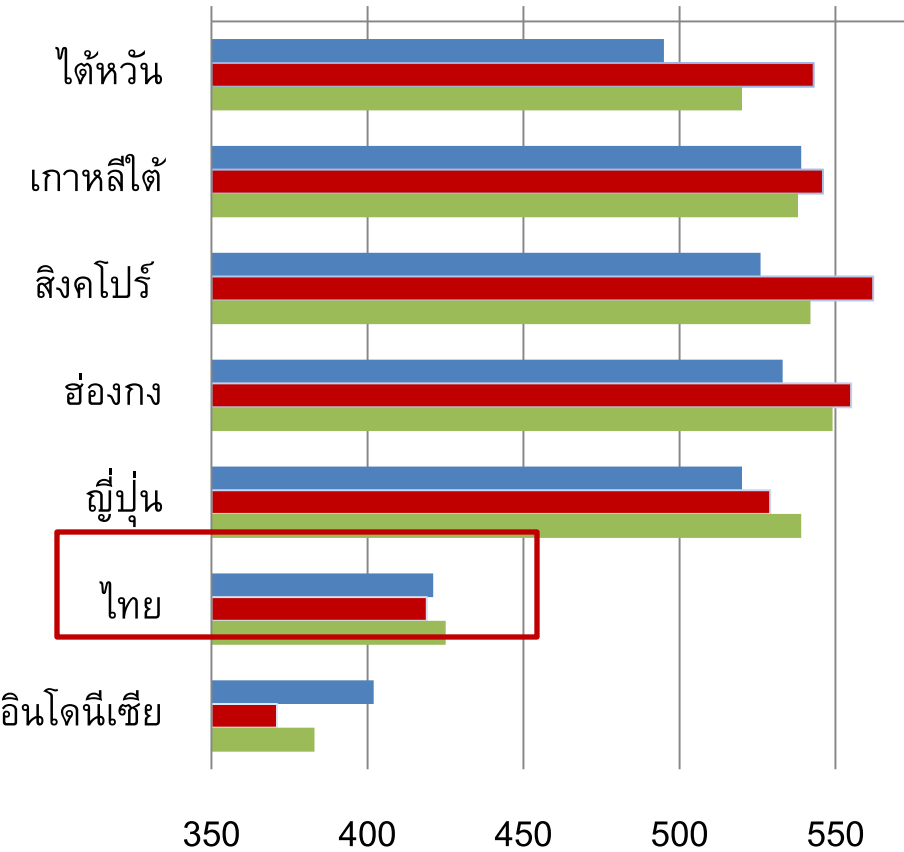
ที่มา: OECD (2009)



คะแนนนักเรียนไทยต่ำกว่าประเทศเพื่อนบ้าน

PISA 2009

TIMSS 2007

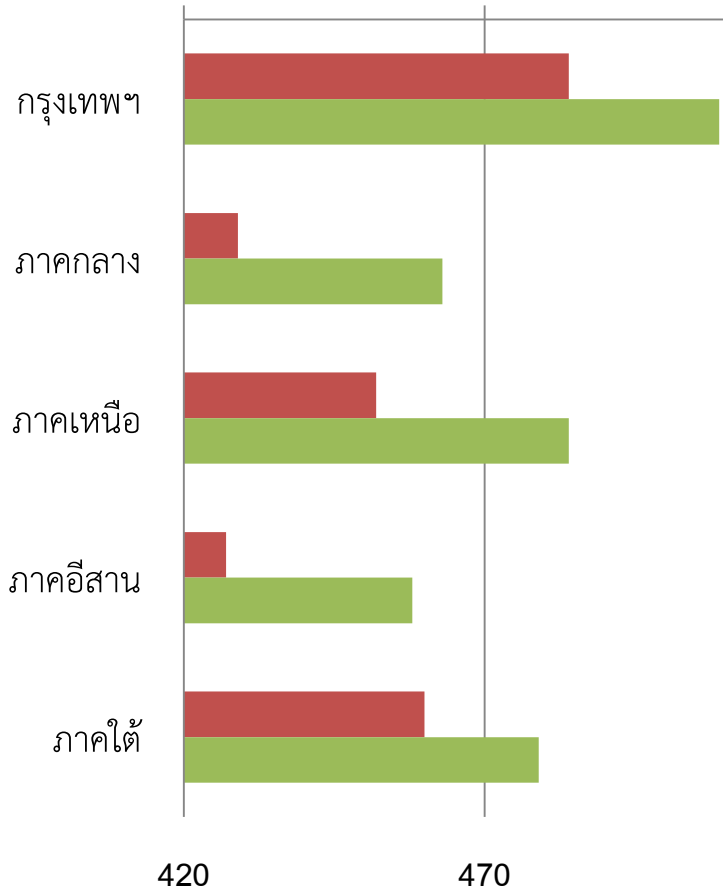


■ การอ่าน ■ คณิตศาสตร์ ■ วิทยาศาสตร์

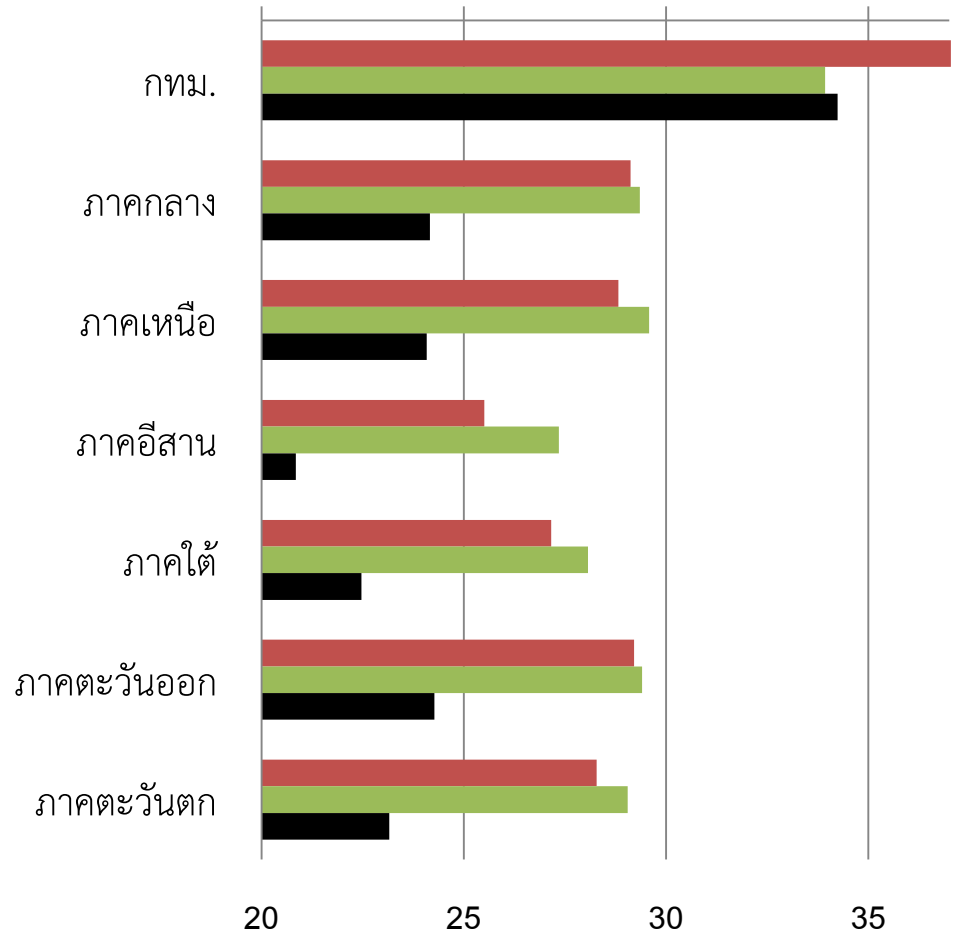


ความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพระหว่างภูมิภาค

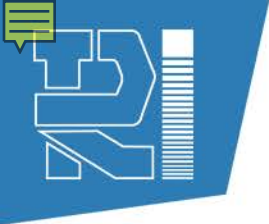
TIMSS 2007



O-NET 2552



■ คณิตศาสตร์ ■ วิทยาศาสตร์ ■ ภาษาอังกฤษ



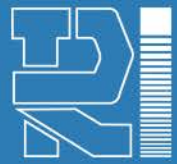
หัวใจของการปฏิรูป

- การสร้างระบบความรับผิดชอบ (accountability) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การปรับหลักสูตร สื่อการสอน และการพัฒนาครู เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของศตวรรษที่ 21
- ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษา โดยปรับการจัดสรรงบประมาณ และให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ครูและนักเรียนที่มีปัญหา

แนวความคิดเรื่อง accountability



ดัดแปลงจาก World Bank (2011)

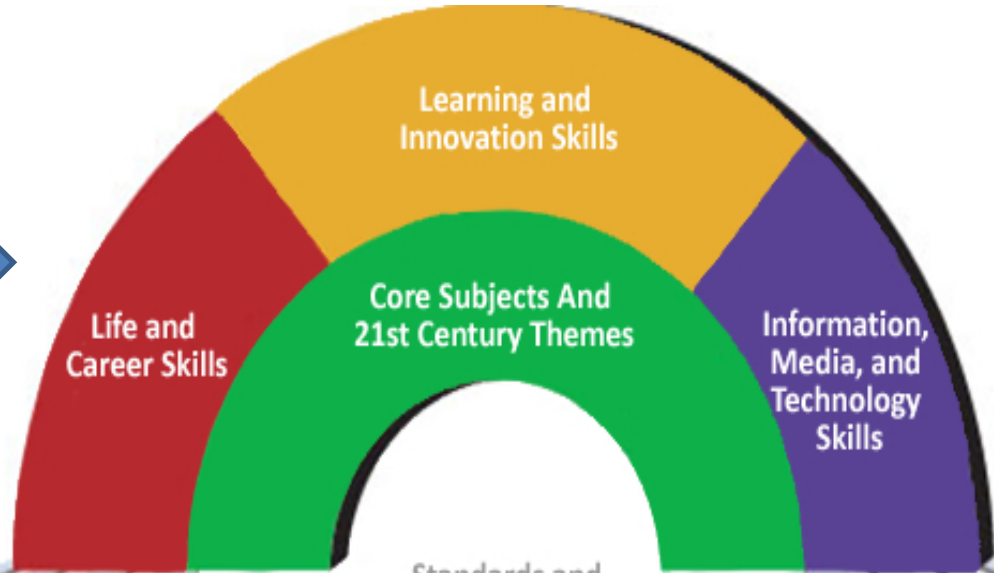


ระบบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21



กรอบคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะ
ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในการ
ทำงานและใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21



ระบบสนับสนุนการเรียนรู้





เป้าหมายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

- การคิดสร้างสรรค์
- การแก้ไขปัญหา
- การสื่อสาร-ร่วมงานกับผู้อื่น

ทักษะชีวิตและการทำงาน

- การปรับตัว
- ทักษะสังคม
- การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
- ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี



สาระวิชาหลัก

- Reading (การอ่าน)
- 'Riting (การเขียน)
- 'Rithmetic (การคำนวณ)

ความรู้เชิงบูรณาการ

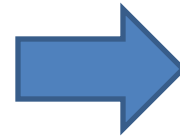
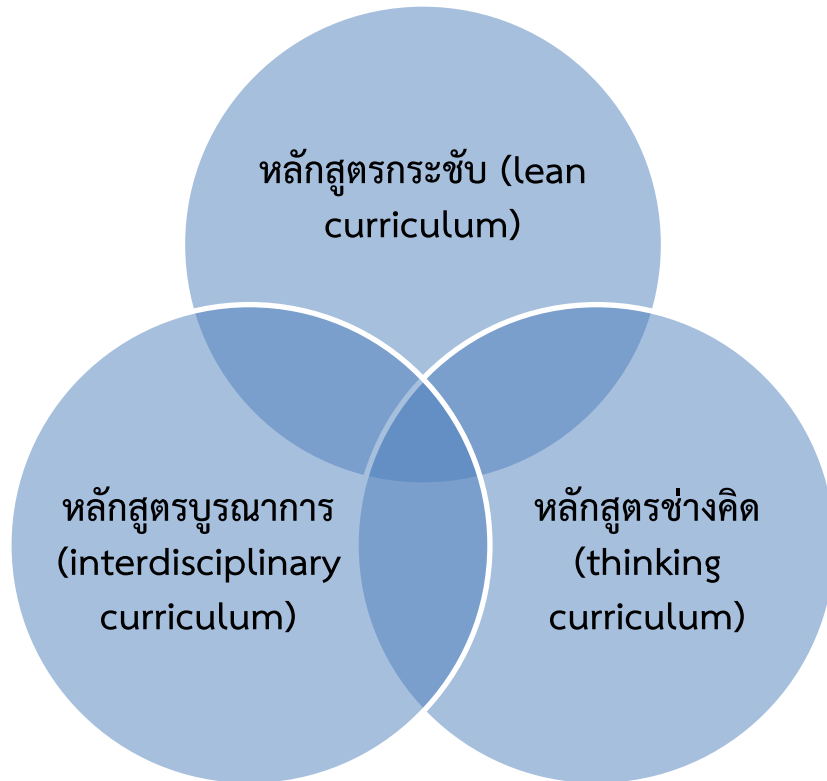
โลก การเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ สิทธิพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะด้านการทำงาน การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

คุณลักษณะด้านศีลธรรม ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่



- เน้นแนวคิดหลักและคำถามสำคัญในสาระการเรียนรู้
- เรียนรู้ผ่านโครงงานและการทำงานเป็นทีม
- สนับสนุนการใช้ ICT ในการหาความรู้ด้วยตนเอง

การปฏิรูปเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21





สภาพปัญหาในปัจจุบัน

ล่าสมัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

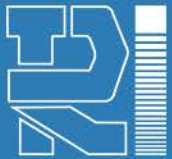
*ไม่ช่วยสร้างความรับผิดชอบ
ไม่เป็นธรรมระหว่าง รร.รัฐ-เอกชน
ลดความแตกต่างของพื้นที่ได้น้อย*

*ข้อสอบไม่ได้มาตรฐาน
เน้นวัดเนื้อหามากกว่าความเข้าใจ
ขาดการประเมินอื่นที่เชื่อถือได้*

*ไม่ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง
ไม่ให้ความสำคัญที่เป็นประโยชน์นัก*

*ไม่เชื่อมโยงกับผลการเรียน
เสี่ยงต่อการเล่นพวกพ้อง*





การปฏิรูปใน 2 ระดับ

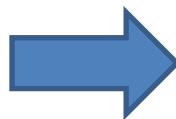
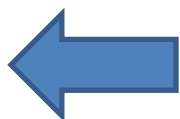
- การปฏิรูประดับประเทศ
 - เน้นการสร้าง ความรับผิดชอบ (accountability) และความเสมอภาค (equity) โดยบทบาทของรัฐ
- การปฏิรูประดับโรงเรียน
 - เน้นการมีอิสระของโรงเรียน (school autonomy) ซึ่งเป็นหน่วยหลักในการจัดการศึกษา



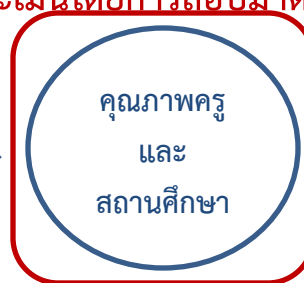
แนวทางการปฏิรูปในระดับประเทศ

การสร้างควมรับผิดชอบ โดยรัฐเป็นหน่วยกำกับดูแลคุณภาพ

การจัดการเรียนการสอน



การประเมินโดยการสอบมาตรฐาน



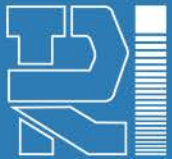
นำผลไปใช้



- เลือกโรงเรียน โดยผู้ปกครอง
- ติดตาม/ตรวจสอบ
- ให้รางวัลแก่ผู้บริหารโรงเรียน
- ให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ครู และนักเรียนที่มีปัญหา
- จัดสรรงบประมาณด้านอุปสงค์

แนวทางการปฏิรูปในระดับสถานศึกษา

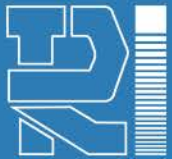




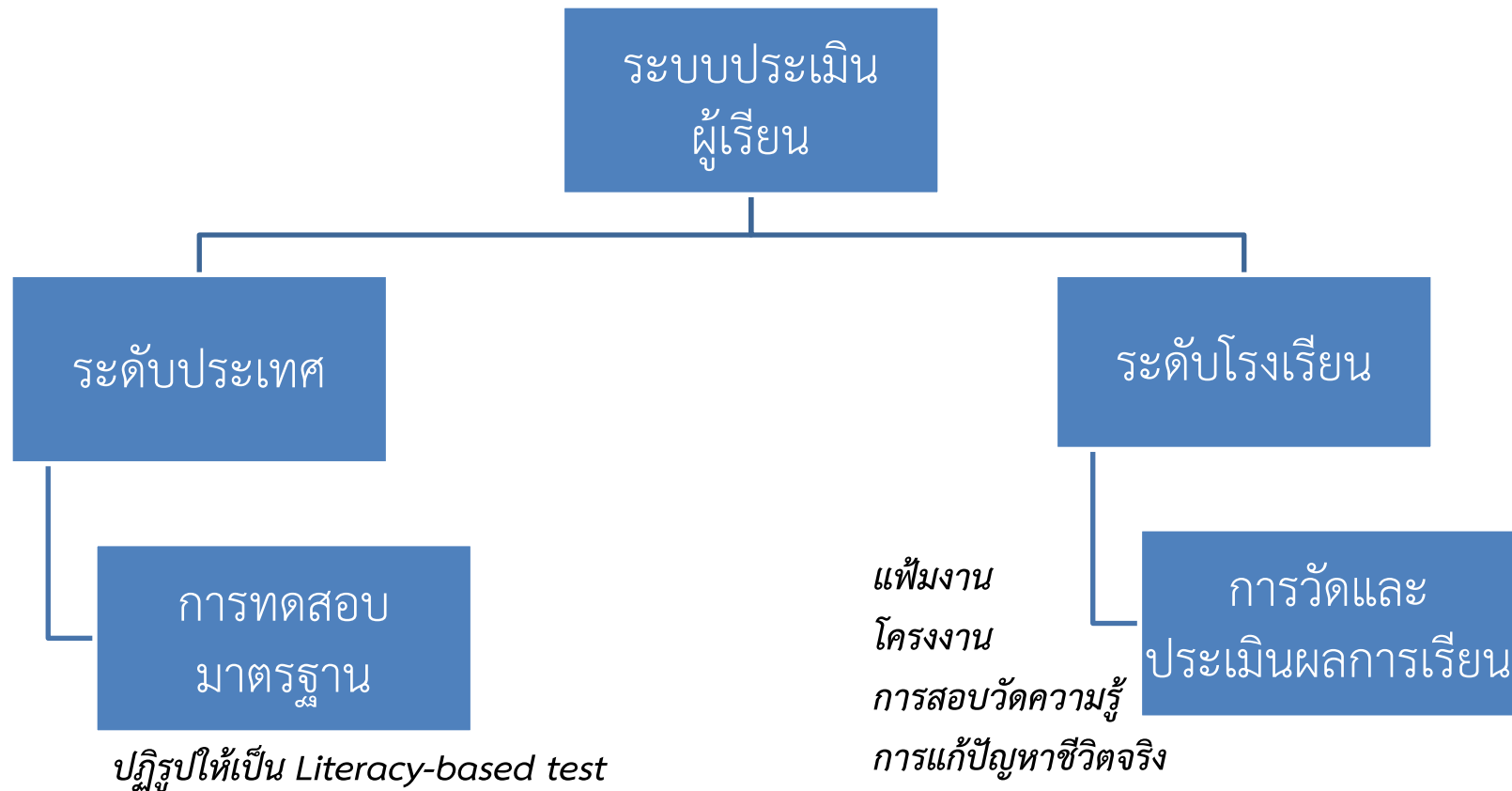
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การปฏิรูปเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



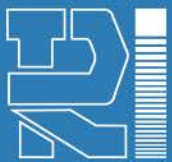


ระบบการประเมินผู้เรียน



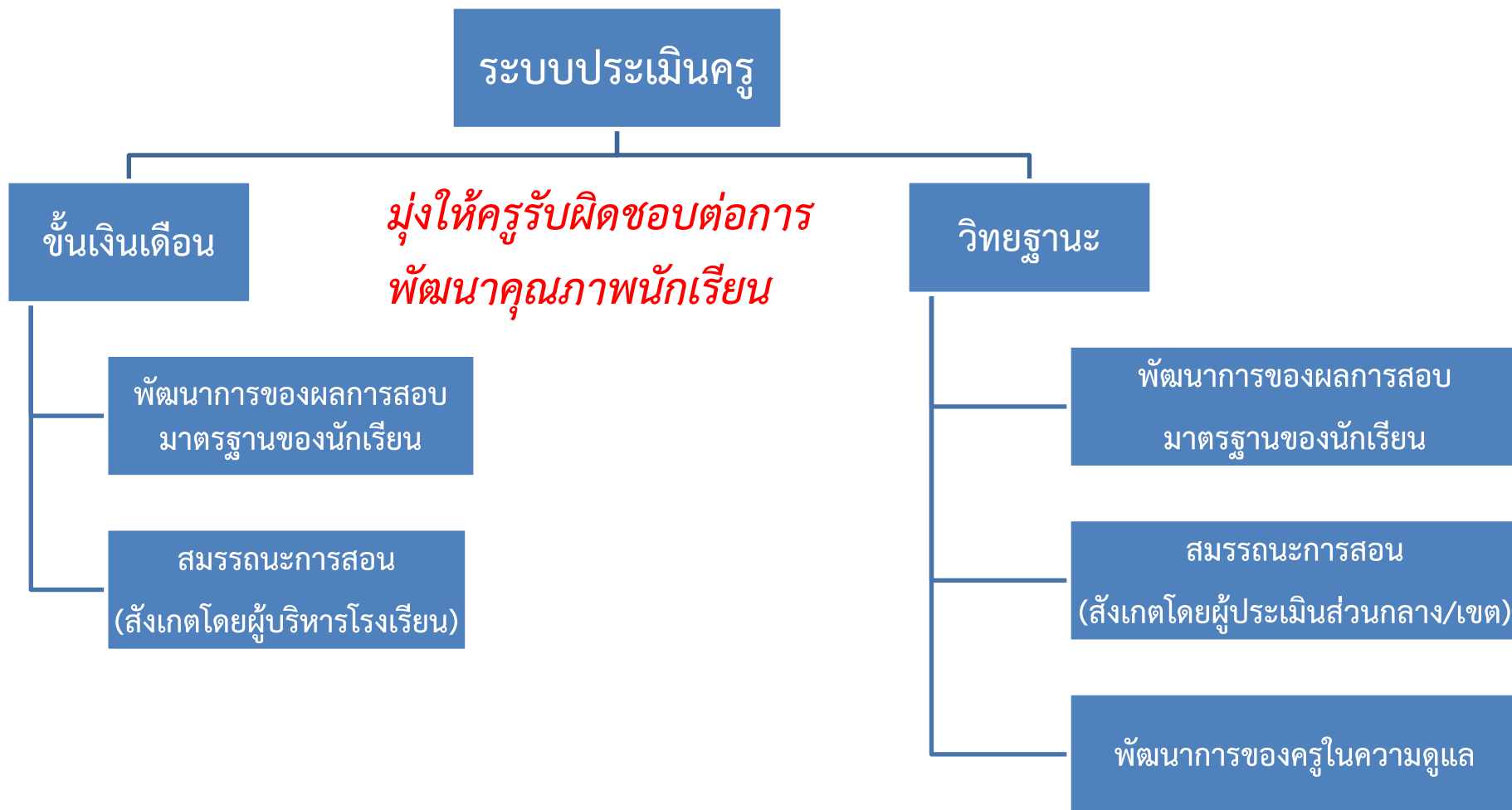
เพื่อสร้างความรับผิดชอบ
(Summative/High stake)

เพื่อพัฒนาคุณภาพ
(Formative/Low stake)



ระบบการประเมินครู

ระบบประเมินครู

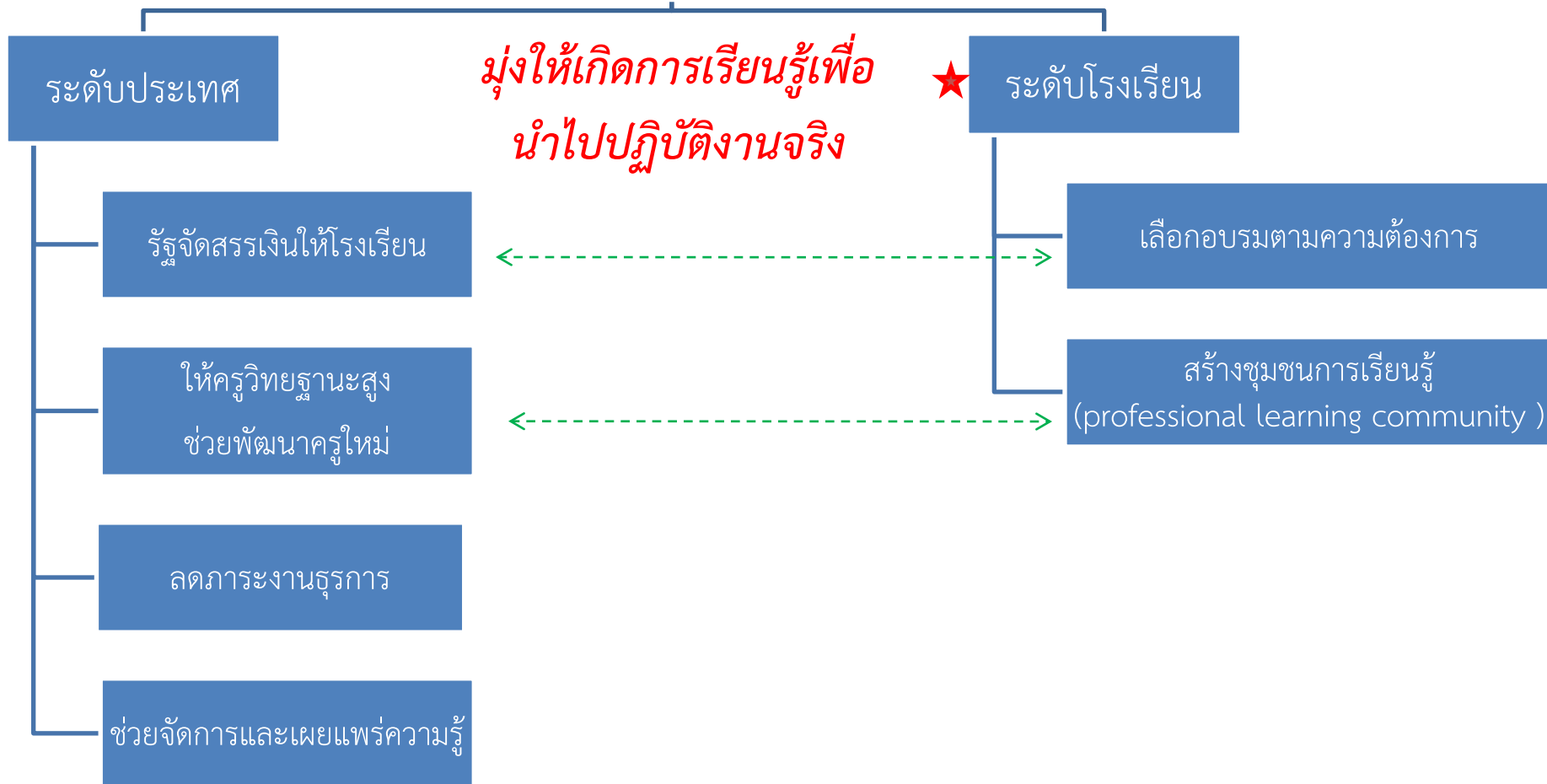


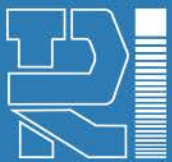
* เพิ่มการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ



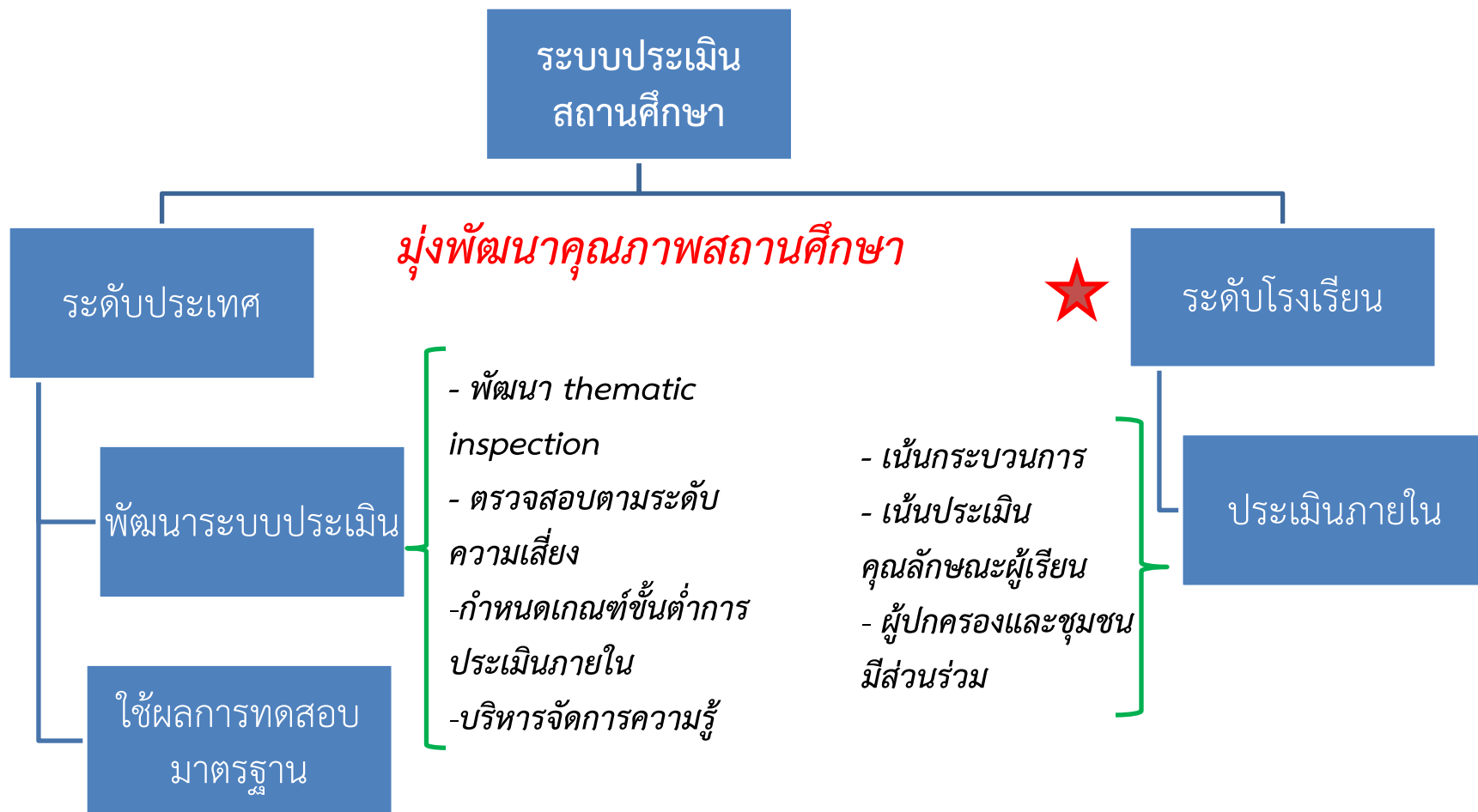
ระบบการฝึกอบรมครู

ระบบการฝึกอบรมครู





ระบบการประเมินสถานศึกษา



- เพื่อสร้างความรับผิดชอบของผู้บริหาร
- ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนที่มีปัญหา

- เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน



ระบบการเงินการศึกษา

มุ่งสร้างความรับผิดชอบและลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่

1

- กำหนดเป้าหมายคะแนนการสอบมาตรฐานขั้นต่ำที่ต้องการ

2

- จัดสรรเงินอุดหนุนมากกว่าให้แก่โรงเรียนในเขตพื้นที่ด้อยโอกาส เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านทรัพยากร

3

- ประเมินผลและให้รางวัลแก่ผู้บริหาร โดยเทียบกับผลการสอบมาตรฐานของนักเรียน

4

- ปรับเปลี่ยนไปสู่ระบบการเงินด้านอุปสงค์มากขึ้นในระยะยาว